**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**

(MAYO – AGOSTO)

Comprende la tercera fase y se elabora en grupos de 10 estudiantes. Esta se inicia con la propuesta del PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, en la cual definirán el tema a investigar, tomando como tema eje, por su importancia para el ciclo escolar 2020 “NUTRICION” en el marco de la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición y la Política General de Gobierno 2020-2024 según acuerdo ministerial numero 840-2020.

Es la oportunidad para que los jóvenes propongan soluciones a la realidad descubierta y actúen con criterios de participación, sostenibilidad y autogestión. Es un acercamiento de la escuela a la comunidad a través de planteamientos científicos que permiten desarrollar compromisos sociales a favor del desarrollo, la democracia, la paz, el medio ambiente y el desarrollo sostenible.

* **ENTREGA PRIMERA PARTE DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN-ACCIÓN:**

**Instrucciones**: realizar el estado del arte previamente explicado en la clase virtual, utilizando las fuentes de información correspondientes. Subir la tarea a la plataforma classroom el día miércoles 29 de abril.

Los grupos deberán incluir la información recopilada de la siguiente manera:

* Producción de estudios académicos realizados por diferentes autores.
* Producción de estudios académicos sobre la problemática en centros de investigación e instituciones académicas privadas (universidades privadas, FLASCO, etc.).
* Producción de estudios académicos sobre la problemática de instituciones públicas (biblioteca central usac, etc).
* Producción de estudios académicos o informes de Organismos Internacionales como Programa Mundial de Alimentos- PMA, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura - FAO, etc.
* Producción de documentos del sector de Gobierno de Guatemala en relación a la problemática dentro del marco político-jurídico.
* Hallazgos: En el estado de arte, debe incluirse análisis de los hallazgos, los cuales van a estar orientados en dar respuesta a las preguntas generadoras. Ejemplo: un hallazgo puede ser que el tema ha sido trabajado más por el sector de gobierno, sustentar las razones y fundamentos percibidos por el grupo.
* Es importante que el grupo realice una valoración sobre la pertinencia, relevancia y viabilidad académica y social que sustenta llevar a cabo el estudio del tema.
* Por último, colocar la delimitación del tema escogido tomando como base el tema eje “NUTRICIÓN”